



学習管理計画

第2の外国語学習科目群【日本語】

科目：分析的思考のための日本語

講座コード： 033208

高校3年

項目：地震から生き抜こう！ 時間：100分 教師名：タナウィット・ジャイデット

1. 学習基準

学習項目1 コミュニケーションのための言語

ト-1.1の基準：様々なクラスメディアで聞いたり、読んだりしたのを理解し、解釈する。そして、理路整然で自分の意見を表現する。

ト-1.2の基準：情報交換にコミュニケーション能力があって、効率的に感情や意見を表現する。

学習成果

1. 読み方の原則に従って、文章・報告・広告を正確に音読することができる。
2. 自分の情報、身近なこと、経験、状況、事件、社会の関心事について話せたり書けたりする。そして、簡単に伝えられる。
3. 日本とタイの生活・信念・文化の違いについて分析したり討論したりすることができる。そして、合理的に活用できる。

2. 本質

自然災害とは、自然に起こる様々な出来事のこと、生き物や環境に被害を与えるものである。自然災害の例としては、地震、洪水、津波などである。地震は特に日本でよく起こる災害で、起こるたびに、生命と財産の両方に最大の損害が生じる。日本以外で、タイにも何回も地震が発生したことがあったが、震度は日本で発生した時と比べられない。そのため、地震が発生した場合に生き残る方法を学ぶことは大事で、事前に行うことができない出来事に対処するために学ばなければならないスキルである。

3. 学習目的

- 3.1 地震に関する単語や漢字の意味が伝えられる。
- 3.2 地震が発生した時に身近にある物を活用して生き残る方法が説明できる。
- 3.3 他者と適切に協力できる。

4. 学習者の重要な能力

- 4.1 コミュニケーション能力。
- 4.2 思考能力。
- 4.3 ライフスキルを活用する能力。
- 4.4 テクノロジーを活用する能力。


5. 学習内容

- 5.1 地震に関する単語・漢字。(地震、津波、洪水、包帯、応急手当など)
- 5.2 地震が発生した場合に身近にある物を活用する方法。例えば、
 - 粘着テープに情報の連絡を書いて、様々な場所に貼り付けることができる。
 - 救助要請の旗の作り、止血、や子供と遊びなどにハンカチが必要となる。
 - 新聞は物入れなどを作るのに必要となる。

6. 学習の証拠である作品・ワーク

- 6.1 タイと日本の災害への備えや対応に関するまとめのグループ的なワークシート。
- 6.2 地震に関する単語や漢字を記録する一人でのワークシート。
- 6.3 一人での自己評価フォーム

7. 学習過程

学習管理の段階	学習管理の過程	学習者の能力	クラスメディア
準備段階	1. 先生と学生は日本語で挨拶して、日本とタイの様々な災害について話す。 2. 先生は学生に博報堂教育財団が作成した災害についてのビデオを見せる。その後、学生はタイと日本が同じ方法で災害への備えや対処をしているのか、それとも異なる方法で備えているのかを分析して、皆で討論する。まとめた内容をグループ的なワークシートに書く。 3. 各グループの代表者はワークシートにまとめた内容を皆に発表する。	- コミュニケーション能力。 - 思考能力。	- パワポ。 - タイと日本の災害への備えや対応に関するまとめのワークシート。
実践する段階 (ひとりで) (グループで)	1. 学生は、近くにある物の名前が書かれたフラッシュカードを2枚当てもなく選ぶ。(そなエリア東京の72時間生き抜くヒントというパンフレットから) <div data-bbox="500 947 914 1079" style="text-align: center;">  <p>おもちゃ Toy 玩具 장난감</p> </div> <p style="text-align: center;">フラッシュカードの例</p> 2. 学生は分からない単語の意味を調べるのに携帯電話やiPadを使用し、地震が発生した場合にこれらの近くにある物がどのように使用できるのかを考え、分析する。最後にフラッシュカードの裏側にメモする。 3. 学生は他のグループメンバーと意見交換をして、追加でメモを取る。 4. グループの代表者は皆に自分達のアイデアを発表する。	- テクノロジーを活用する能力。 - 思考能力。 - コミュニケーション能力。 - コミュニケーション能力。	- パワポ。 - 近くにある物のフラッシュカード。

まとめ・評価を
する段階

1. 先生は学生に地震に関する知るべきの
単語や漢字を記録するワークシートを配
って、そなエリア東京の72時間生き抜く
ヒントというパンフレットが載せられて
いるパワポを見せる。その後、皆でパン
フレットにある言葉は学生が考えたのと
一緒かどうかを確認する。



パンフレットの例

2. 学生の皆はパンフレットに書かれてい
る文章と一緒に読んで、翻訳して、知る
べきの単語や漢字を記録する。脱落があ
れば、最後に先生は追加のまとめをし
てあげる。

3. 先生はパワポに表示される単語や漢字
を見せて、もう一度読み上げながら復習
させる。

4. 各自の学生は自己評価フォームで自分
のことを評価する。

振り返り	なまえ：_____
①地震について意識を持つようになった。 นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆☆	
②地震に関する漢字や言葉が分かった。 นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆☆	
③地震があった場合、生き抜くことができる。 หากเกิดแผ่นดินไหว นักเรียนสามารถเอาตัวรอดระหว่างที่รอการช่วยเหลือของ ภาครัฐได้ ☆☆☆☆☆	

自己評価フォームの例

- パワポ。
- 自己評価フォー
ム。
- 地震に関する
単語や漢字を記
録するワークシ
ート。

- ライフスキ
ルを活用する
能力。

8. クラスメディア・学習資源

- 8.1 地震から生き抜こう！という項目のパワポ。
- 8.2 博報堂教育財団が作成した災害についてのビデオ。
- 8.3 近くにある物のフラッシュカード。
- 8.4 タイと日本の災害への備えや対応に関するまとめのグループ的なワークシート。
- 8.5 地震に関する単語や漢字を記録する一人でのワークシート。
- 8.6 自己評価フォーム。

9. 成果の評価

9.1 方法

- 目標 3.1: 質問への回答の時や授業への協力を観察して評価する。
- 目標 3.2: タイと日本の災害への備えや対応に関するまとめのグループ的なワークシート、そして地震に関する単語や漢字を記録する一人でのワークシートから評価する。
- 目標 3.3: グループワークの行動を観察して評価する。

9.2 ツール

- 個人的な作業行動を観察して点数を付けるフォーム。
- 作品を評価するフォーム。
- グループワークの行動を観察して点数を付けるフォーム。

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความใส่ใจในการ ทำ กิจกรรม			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			การ ยอมรับฟัง ความ ความคิดเห็น ผู้อื่น			การตอบ คำถาม			การมีส่วนร่วม ร่วมใน การแสดง ความ ความคิดเห็น			รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

***ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14-15	11-13	8-10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ดังนั้นผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายธนวิทย์ ใจเด็ด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเบญจมราชูทิศ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน				ความตรงต่อเวลา				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
28															
29															

***ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11-12	9-10	6-8	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ดังนั้นผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายธนาวีรย์ ใจเด็ด)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของรายงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของรายงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของรายงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของรายงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2. ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	มีองค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระเบียบและสวยงาม	องค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระเบียบ แต่ไม่สวยงาม	องค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วน สมบูรณ์ แต่ไม่เป็นระเบียบ และไม่สวยงาม	องค์ประกอบของชิ้นงานไม่ครบถ้วน ไม่เป็นระเบียบ และไม่สวยงาม
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11-12	9-10	6-8	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจทำงาน				การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม				รวมคะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
28																						
29																						

***ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	18-20	14-17	10-13	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ดังนั้นผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายธนวิทย์ ใจเด็ด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเบญจมราชูทิศ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ตัวอย่าง Power Point 1



1



2



3



4



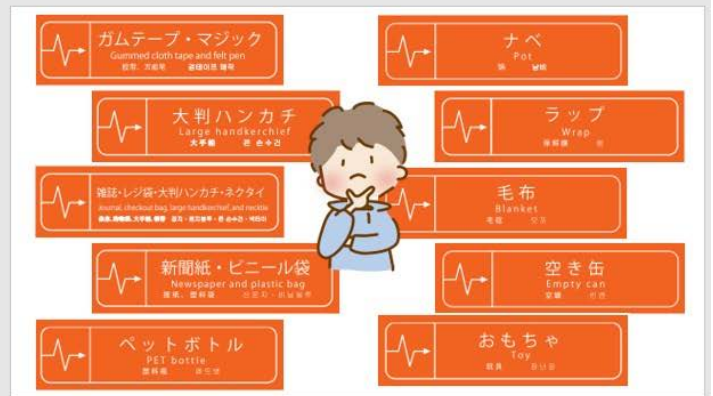
5



6



7



8

ตัวอย่าง Power Point 2

ガムテープ・マジック
Gummed cloth tape and felt pen
粘着テープ、マジック、磁気消磁筆

ナベ
Pot
鍋、鍋釜

9 ★

大判ハンカチ
Large handkerchief
大手帕、餐巾

ラップ
Wrap
保鲜膜

10 ★

雑誌・レジ袋・大判ハンカチ・ネクタイ
Journal, checked bag, large handkerchief, and necktie
雑誌、レジ袋、大手帕、ネクタイ

毛布
Blanket
毛毯

11 ★

新聞紙・ビニール袋
Newspaper and plastic bag
報紙、塑膠袋

空き缶
Empty can
空罐

12 ★

ペットボトル
PET bottle
塑膠瓶

おもちゃ
Toy
玩具

13 ★

さいがい
災害!?

じしん
地震

かじ
火事

つなみ
津波

かげくず
崖崩れ

こうずい
洪水

たいふう
台風

14 ★

振り返り なまえ: _____

①地震について意識を持つようになった。
นักเรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆

②地震に関する漢字や言葉が分かった。
นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆

③地震があった場合、生き抜くことができる。
หากเกิดแผ่นดินไหว นักเรียนสามารถเอาตัวรอดระหว่างที่รอการช่วยเหลือของ
ภาครัฐได้ ☆☆☆☆

15

**ありがとう
ございます**

16



Q.

タイで最も多い自然災害はどれでしょうか？

ที่ประเทศไทยเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติประเภทใดบ่อยที่สุดคะ?



A.

非常時に持ち出すかばん

กระเป๋าที่นำติดตัวไปในเวลาฉุกเฉิน

ぼうさい
防災バッグ
BOSAI BAGGU



กระเป๋าฉุกเฉิน



事前に 非常時に必要な日用品や食料を詰めておくことで

หากเตรียมของใช้และเสบียงที่จำเป็นในยามฉุกเฉินไว้ในกระเป๋าล่วงหน้า

ตัวอย่างบัตรคำศัพท์ 1

	<p>ガムテープ・マジック</p> <p>Gummed cloth tape and felt pen</p> <p>胶带、万能笔 검테이프 매직</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	<p>大判ハンカチ</p> <p>Large handkerchief</p> <p>大手帕 큰 손수건</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

	<p>雑誌・レジ袋・大判ハンカチ・ネクタイ</p> <p>Journal, checkout bag, large handkerchief, and necktie</p> <p>杂志、购物袋、大手帕、领带 잡지 · 려지봉투 · 큰 손수건 · 넥타이</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>新聞紙・ビニール袋</p> <p>Newspaper and plastic bag</p> <p>报纸、塑料袋 신문지 · 비닐봉투</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

	<p>ペットボトル</p> <p>PET bottle</p> <p>塑料瓶 페트병</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

ตัวอย่างบัตรคำศัพท์ 2

	<p>ナベ Pot 锅 냄비</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	<p>ラップ Wrap 保鲜膜 랩</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

	<p>毛布 Blanket 毛毯 모포</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

	<p>空き缶 Empty can 空罐 빈캔</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<p>おもちゃ Toy 玩具 장난감</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------



メンバー

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

タイと日本の^{さいがい}災害への^{そな}備え!?

タイ	日本

かんそう
感想

Large empty box for writing reflections.



高校3年11組____番 名前: _____

地震から生き抜こう！

漢字	読み方	意味
災害		
地震		
火事		
洪水		
津波		
崖崩れ		
避難場所		
防災バッグ		
防災訓練		
応急手当		
包帯		
防寒		
骨折		
止血		

