



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาญี่ปุ่น)

วิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการคิดวิเคราะห์

รหัสวิชา ญ33208

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง 地震から生き抜こう!

จำนวน 100 นาที

ครูผู้สอน นายธนาวิทย์ ใจเด็ด

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงข้อความ ประกาศ โฆษณาถูกต้องตามหลักการอ่านได้
2. พุดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารง่ายๆ ได้
3. วิเคราะห์และอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพได้

2. สาระสำคัญ

ภัยธรรมชาติเป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ซึ่งทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น แผ่นดินไหว น้ำท่วม สึนามิ ฯลฯ ซึ่งแผ่นดินไหวคือภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นบ่อยในประเทศญี่ปุ่น และแต่ละครั้งที่เกิดขึ้นก็นำมาสู่ความเสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สินมากเป็นอันดับต้นๆ นอกจากประเทศญี่ปุ่นแล้ว ที่ประเทศไทยก็เคยเกิดแผ่นดินไหวหลายต่อหลายครั้ง แต่ระดับความรุนแรงอาจจะไม่เท่ากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ประเทศญี่ปุ่น ดังนั้นการเรียนรู้ในการเอาตัวรอดในกรณีที่เกิดแผ่นดินไหวรวมถึงภัยพิบัติต่างๆ จึงเป็นอีกหนึ่งทักษะที่ต้องเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดเหตุการณ์ซึ่งไม่สามารถรู้ล่วงหน้าได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความหมายของคำศัพท์และคํานิจเกี่ยวกับแผ่นดินไหวได้ (k)
- 3.2 อธิบายวิธีการประยุกต์ใช้สิ่งของใกล้ตัวเพื่อเอาตัวรอดในกรณีที่เกิดแผ่นดินไหวได้ (p)
- 3.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้


- 5.1 คำศัพท์และคํานิจหมวดแผ่นดินไหว (地震、津波、洪水、包帯、応急手当など)
- 5.2 วิธีการใช้สิ่งของใกล้ตัวให้เกิดประโยชน์ในกรณีที่เกิดแผ่นดินไหว เช่น
 - เทปกาวใช้สำหรับเขียนข้อความแจ้งข่าวสารติดตามสถานที่ต่างๆ
 - ผ้าเช็ดหน้าใช้สำหรับทำธงขอความช่วยเหลือ, ใช้ห้ามเลือด, ใช้เล่นกับเด็ก ฯลฯ
 - กระดาษหนังสือพิมพ์ใช้สำหรับพับเป็นที่ใส่ของต่างๆ ฯลฯ

6. ชิ้นงาน/หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 6.1 ใบงานสรุปการเตรียมตัวหรือการรับมือกับภัยพิบัติของประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น แบบรายกลุ่ม
- 6.2 ใบงานจดบันทึกคำศัพท์และคํานิจเกี่ยวกับแผ่นดินไหว แบบเดี่ยว
- 6.3 แบบประเมินตนเอง แบบเดี่ยว

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะผู้เรียน	สื่อการสอน
ขั้นเตรียมการ	1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน พร้อมพูดคุยเกี่ยวกับภัยพิบัติต่างๆของทั้งประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น 2. ครูเปิดวิดีโอของมูลนิธิธาคูโฮโดเกี่ยวกับภัยพิบัติให้นักเรียนดู และนักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายว่าประเทศไทยและประเทศ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- PPT - ใบงานสรุปการเตรียมตัวหรือการรับมือกับภัยพิบัติของประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น

	<p>ญี่ปุ่นมีการเตรียมตัวหรือการรับมือกับภัยพิบัติเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร พร้อมเขียนบันทึกสรุปลงในใบงานแบบกลุ่ม</p> <p>3. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรายงานข้อสรุปของกลุ่มให้สมาชิกในห้องฟัง</p>		
<p>ขั้นปฏิบัติ (กิจกรรมเดี่ยว)</p>	<p>1. นักเรียนสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์ชื่อสิ่งของใกล้ตัวคนละ 2 ใบ (จากแผ่นพับ 72 時間生き抜くヒント ของ そなエリア東京)</p>  <p>ตัวอย่างบัตรคำศัพท์</p>		<p>- PPT</p> <p>- บัตรคำศัพท์สิ่งของใกล้ตัว</p>
<p>(กิจกรรมกลุ่ม)</p>	<p>2. นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ด้วยโทรศัพท์มือถือหรือไอแพด และคิดวิเคราะห์ว่าสิ่งของใกล้ตัวเหล่านี้สามารถนำมาใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้างในกรณีที่เกิดแผ่นดินไหว พร้อมบันทึกลงด้านหลังบัตรคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนแชร์ความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่มพร้อมบันทึกเพิ่มเติมจากไอเดียของสมาชิกภายในกลุ่ม</p> <p>4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอไอเดียให้สมาชิกในห้องฟัง</p>	<p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p>	
<p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p>	<p>1. ครูแจกใบงานสำหรับจดบันทึกคำศัพท์และคั่นจี้ที่ควรรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว และเปิด PPT แสดงแผ่นพับ 72 時間生き抜くヒント ของ そなエリア東京 แล้วร่วมกันตรวจสอบข้อความในแผ่นพับว่าตรงหรือไม่ตรงอย่างไรกับสิ่งที่นักเรียนคิด</p>		<p>- PPT</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p> <p>- ใบงานจดบันทึกคำศัพท์และคั่นจี้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว</p>

	<div data-bbox="574 75 837 464" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="613 470 797 506">ตัวอย่างแผ่นพับ</p> <p data-bbox="444 569 959 768">2. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความในแผ่นพับและร่วมกันแปลความหมายพร้อมจดบันทึกคำศัพท์และคั่นจี้ที่ควรรู้ โดยครูสรุปเพิ่มเติมให้ถ้ามีตกหล่น</p> <p data-bbox="444 827 943 926">3. ครูเปิด PPT เพื่อทบทวนคำศัพท์และคั่นจี้ที่ควรรู้ให้นักเรียนร่วมกันอ่านอีกครั้ง</p> <p data-bbox="444 984 818 1020">4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <div data-bbox="505 1037 906 1320" data-label="Form"> <p>振り返り なまえ：_____</p> <p>①地震について意識を持つようになった。 นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆</p> <p>②地震に関する漢字や言葉が分かった。 นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆</p> <p>③地震があった場合、生き抜くことができる。 หากเกิดแผ่นดินไหว นักเรียนสามารถเอาตัวรอดระหว่างที่รอการช่วยเหลือของภาครัฐได้ ☆☆☆☆</p> </div> <p data-bbox="550 1335 862 1371">ตัวอย่างแบบประเมินตนเอง</p>	<p data-bbox="987 999 1166 1142">- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	
--	--	---	--

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

8.1 PPT เรื่อง 地震から生き抜こう!

8.2 วิดีโอของมูลนิธิฮาคูโฮโดเกี่ยวกับภัยพิบัติ

8.3 บัตรคำศัพท์สิ่งของใกล้ตัว

8.4 ใบงานสรุปการเตรียมตัวหรือการรับมือกับภัยพิบัติของประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น แบบรายกลุ่ม

8.5 ใบงานบันทึกคำศัพท์และคั่นจี้ที่ควรรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว แบบเดี่ยว

8.6 แบบประเมินตนเอง

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการ

- จุดประสงค์ข้อที่ 3.1 ประเมินโดยการสังเกตจากการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- จุดประสงค์ข้อที่ 3.2 ประเมินโดยชิ้นงานใบงานสรุปการเตรียมตัวหรือการรับมือกับภัยพิบัติของประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น แบบรายกลุ่ม และใบงานบันทึกคำศัพท์และคั้นจิตที่ควรรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว แบบเดี่ยว
- จุดประสงค์ข้อที่ 3.3 ประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9.2 เครื่องมือ

- แบบบันทึกคะแนนสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- แบบประเมินชิ้นงาน
- แบบบันทึกคะแนนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความใส่ใจในการ ทำ กิจกรรม			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			การ ยอมรับฟัง ความ ความคิดเห็น ผู้อื่น			การตอบ คำถาม			การมีส่วนร่วม ร่วมใน การแสดง ความ ความคิดเห็น			รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

***ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14-15	11-13	8-10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ดังนั้นผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายธนวิทย์ ใจเด็ด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเบญจมราชูทิศ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน				ความตรงต่อเวลา				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
28															
29															

***ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11-12	9-10	6-8	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ดังนั้นผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายธนาวีทย์ ใจเด็ด)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของรายงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของรายงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของรายงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของรายงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2. ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	มีองค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระเบียบและสวยงาม	องค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระเบียบ แต่ไม่สวยงาม	องค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วน สมบูรณ์ แต่ไม่เป็นระเบียบ และไม่สวยงาม	องค์ประกอบของชิ้นงานไม่ครบถ้วน ไม่เป็นระเบียบ และไม่สวยงาม
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11-12	9-10	6-8	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจทำงาน				การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม				รวมคะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
28																						
29																						

***ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	18-20	14-17	10-13	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ดังนั้นผลการประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 00 คน คิดเป็นร้อยละ 00

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายธนวิทย์ ใจเด็ด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเบญจมราชูทิศ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ตัวอย่าง Power Point 1



1



2



3



4



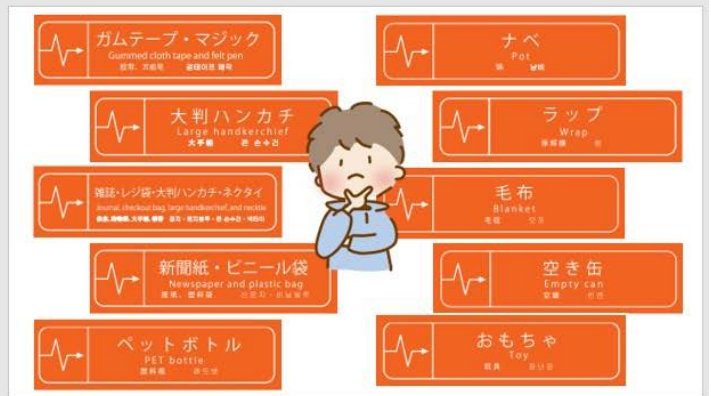
5



6



7



8

ตัวอย่าง Power Point 2

ガムテープ・マジック
Gummed cloth tape and felt pen
粘着テープ、マジック、磁気消磁消磁

ナベ
Pot
鍋、鍋釜

9 ★

大判ハンカチ
Large handkerchief
大手帕、餐巾

ラップ
Wrap
保鲜膜

10 ★

雑誌・レジ袋・大判ハンカチ・ネクタイ
Journal, checked bag, large handkerchief and necktie
雑誌、レジ袋、大手帕、ネクタイ、浴衣、浴巾、タオル、ハンカチ、ネクタイ

毛布
Blanket
毛毯、被褥

11 ★

新聞紙・ビニール袋
Newspaper and plastic bag
新聞紙、ビニール袋、ゴミ袋、ビニール袋

空き缶
Empty can
空罐、空瓶

12 ★

ペットボトル
PET bottle
飲料水、ペットボトル

おもちゃ
Toy
玩具、おもちゃ

13 ★

さいがい
災害!?

じしん
地震

かじ
火事

つなみ
津波

かげくず
崖崩れ

こうずい
洪水

たいふう
台風

14 ★

振り返り なまえ: _____

①地震について意識を持つようになった。
นักเรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆

②地震に関する漢字や言葉が分かった。
นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับแผ่นดินไหว ☆☆☆☆

③地震があった場合、生き抜くことができる。
หากเกิดแผ่นดินไหว นักเรียนสามารถเอาตัวรอดระหว่างที่รอการช่วยเหลือของ
ภาครัฐได้ ☆☆☆☆

15

ありがとうございます
ございます

16



Q.

タイで最も多い自然災害はどれでしょうか？

ที่ประเทศไทยเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติประเภทใดบ่อยที่สุดคะ?



A.

非常時に持ち出すかばん

กระเป๋าที่นำติดตัวไปในเวลาฉุกเฉิน

ぼうさい
防災バッグ
BOSAI BAGGU



กระเป๋าฉุกเฉิน



事前に 非常時に必要な日用品や食料を詰めておくことで

หากเตรียมของใช้และเสบียงที่จำเป็นในยามฉุกเฉินไว้ในกระเป๋าล่วงหน้า

ตัวอย่างบัตรคำศัพท์ 1

	<p>ガムテープ・マジック</p> <p>Gummed cloth tape and felt pen</p> <p>胶带、万能笔 검테이프 매직</p>
---	--

	<p>大判ハンカチ</p> <p>Large handkerchief</p> <p>大手帕 큰 손수건</p>
---	---

	<p>雑誌・レジ袋・大判ハンカチ・ネクタイ</p> <p>Journal, checkout bag, large handkerchief, and necktie</p> <p>杂志、购物袋、大手帕、领带 잡지 · 려지봉투 · 큰 손수건 · 넥타이</p>
---	---

	<p>新聞紙・ビニール袋</p> <p>Newspaper and plastic bag</p> <p>报纸、塑料袋 신문지 · 비닐봉투</p>
---	---

	<p>ペットボトル</p> <p>PET bottle</p> <p>塑料瓶 페트병</p>
---	---

ตัวอย่างบัตรคำศัพท์ 2

	<p>ナベ Pot 锅 냄비</p>
---	---------------------------------

	<p>ラップ Wrap 保鲜膜 랩</p>
---	------------------------------------

	<p>毛布 Blanket 毛毯 모포</p>
---	--------------------------------------

	<p>空き缶 Empty can 空罐 빈캔</p>
---	---

	<p>おもちゃ Toy 玩具 장난감</p>
---	-------------------------------------



メンバー

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

タイと日本の^{さいがい}災害への^{そな}備え!?

タイ	日本

かんそう
感想

Large empty box for writing reflections.



高校3年11組____番 名前: _____

地震から生き抜こう！

漢字	読み方	意味
災害		
地震		
火事		
洪水		
津波		
崖崩れ		
避難場所		
防災バッグ		
防災訓練		
応急手当		
包帯		
防寒		
骨折		
止血		

