

แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เรื่อง หน้าที่ของคำระบุตำแหน่ง (前置詞)

เวลา 100 นาที

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่น 1 (ญ31209)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้สอน นายธนันท์ พิชญ์ ตันติคงพันธ์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.4/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.4/1 การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 1.4 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำระบุตำแหน่ง (前置詞) คือ คำที่ใช้เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างคำ ๆ หนึ่ง กับคำอื่นในวลีหรือประโยค มักจะเป็นคำนามที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เพื่อเจาะจงตำแหน่งที่ตั้งของคำนามที่ปรากฏอยู่ ณ สถานที่นั้น ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยคำระบุตำแหน่งในภาษาญี่ปุ่น เช่น うえ、した、みぎ、ひだり、なか、そと、まんなか、まわり、そば、となり เป็นต้น และมักปรากฏอยู่ในรูปประโยคที่ระบุสถานที่ เช่น 「สถานที่ の คำระบุตำแหน่ง に N があります/います。」、「N は 場所 の คำระบุตำแหน่ง に あります/います。」 เป็นต้น

สาระการเรียนรู้

ด้านคำศัพท์

- คำศัพท์ระบุตำแหน่ง : うえ、した、そと、なか、ひだり、みぎ、まえ、うしろ、となり、そば、まんなか、まわり、あいだ
- คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่ที่ปรากฏในโรงเรียนและห้องเรียน : けいこう、きょうしつ、コンピュータ、テレビ、本棚、こくぼん、かばん、とけい、つくえ、いす、など。

ด้านไวยากรณ์

- คำนาม は 場所 の คำระบุตำแหน่ง に あります/います。
- 場所 の คำระบุตำแหน่ง に คำนาม は あります/います。

ด้านการสื่อสาร

- พูดสนทนาเกี่ยวกับการปรากฏอยู่ของคน สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ ณ สถานที่ใดที่หนึ่ง โดยระบุคำบอกตำแหน่ง
- นำเสนอผลงานของตนเองโดยการบรรยายการปรากฏอยู่ของคน สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ ณ สถานที่ใดที่หนึ่ง โดยระบุคำบอกตำแหน่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

ผู้เรียนสามารถ

- นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำระบุตำแหน่งได้
- นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้คำระบุตำแหน่งในประโยคได้

ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Process)



- นักเรียนพูด สื่อสารประโยคที่ปรากฏคำระบุตำแหน่งในประโยคได้





- นักเรียนผลิตงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- ผู้เรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม	สมรรถนะผู้เรียน	พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ
<p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <p>1). ครูกล่าวทักทายนักเรียน</p> <p>2) ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำระบุตำแหน่ง โดยการร้องเพลง 上下前後ろの歌 ร่วมกัน จากนั้นครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้งโดยการปรากฏภาพ “คำระบุตำแหน่ง” และให้นักเรียนช่วยกันพูดเป็นคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3) ครูนำเสนอภาพ  (หนังสือบนโต๊ะ) และ  (แมวอยู่ที่โต๊ะ) โดยให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากภาพที่เห็น</p> <p>*สามารถคาดเดาประโยคที่นักเรียนแต่งได้ว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本は机にあります。 2. ねこはいすにいます。 <p>ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่สามารถแต่งประโยคได้ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “หนังสือมีที่โต๊ะก็จริง/แมวอยู่ที่เก้าอี้ก็จริง แต่ครูจะสามารถระบุตำแหน่งของ N ให้ชัดเจนขึ้นได้ไหม? อย่างไร?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถด้านการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองได้ โดยสามารถอ้างอิงเหตุผล หรือความรู้เดิมของตนเองได้ - นักเรียนตอบคำถามของครูได้
<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>1). ครูชักชวนให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ควรนำคำระบุตำแหน่งวางไว้ส่วนใดของประโยคการปรากฏอยู่ของ N (สถานที่ に N があります/います。 • N は สถานที่ にあります/います。) ซึ่งเป็นประโยคความรู้เดิม โดยหากนักเรียนยังไม่สามารถวิเคราะห์ ได้ตรงประเด็นครูจะคอยตั้งคำถามและให้ Hint กับนักเรียน แต่เมื่อมีนักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแสดงความคิดเห็น แนวคิด และการคาดการณ์ สิ่งที่จะเป็นจากองค์ความรู้เดิมของตนเองได้ - นักเรียนวิเคราะห์ตำแหน่งของคำระบุตำแหน่งและคำช่วยที่ต้องนำมาใช้ใน

<p>ผลได้ตรงประเด็น ครูหยิบยกเอาความเห็นที่ของนักเรียนคนนั้นขึ้นมาพูด จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ต่อว่า ควรมีคำช่วยหรือไม่ หากมีควรเป็นคำช่วยใด? โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาเหตุผลร่วมกัน</p> <p>2). เมื่อนักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาคำตอบในการนำคำระบุตำแหน่งวางในประโยค และการเลือกใช้คำช่วยได้แล้ว ครู   นำเสนอรูปประโยคการปรากฏ   ของหนังสือและแมวจากทั้งสองรูปอีกครั้ง</p> <p>ซึ่งเป็นประโยคที่ต้องตามหลักไวยากรณ์ 「<u>สถานที่</u> の <u>คำระบุตำแหน่ง</u> にあります/います。」 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน</p> <p>3) ครูยกตัวอย่างตัวอย่างประโยค 「<u>みぎのいす</u>」 (ซึ่งมีลักษณะไวยากรณ์ดังนี้ 「<u>คำระบุตำแหน่ง</u> の <u>สถานที่</u>」) และชักชวนให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถูกต้องหรือไม่ สามารถนำมาใช้ได้หรือไม่อย่างไร?</p> <p>4) จากนั้นนำเสนอภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของรูปประโยคทั้งสองว่าสามารถใช้ได้หรือไม่ โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และสอบถามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม หากมีกลุ่มที่ตอบว่าสามารถเป็นไปได้ ครูจึงถามถึงเหตุผล และความน่าจะเป็นที่จะสามารถใช้รูปประโยค 「<u>คำระบุตำแหน่ง</u> の <u>สถานที่</u>」 ได้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจโดยการยกตัวอย่างสถานการณ์การใช้รูปประโยค 「<u>สถานที่</u> の <u>คำระบุตำแหน่ง</u>」 กับ 「<u>คำระบุตำแหน่ง</u> の <u>สถานที่</u>」 อีกครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันทั้งห้อง</p>		<p>ประโยคได้ โดยสามารถพูดและเขียนประโยคการปรากฏอยู่ของคำนาม ณ ตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>ขั้นฝึก (基本練習)</p>		

<p>1). ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคตามโครงสร้าง ไวยากรณ์ 「N は สถานที่ の คำระบุตำแหน่ง に あり ます/います。」 โดยการแจกการ์ดรูปห้องและให้นักเรียน นำสิ่งของไปใส่ไว้ในห้อง โดยก่อนจะนำสิ่งของไปวางไว้ในห้องต้องพูดประโยค 「N は สถานที่ の คำระบุตำแหน่ง に あります/います。」 (กิจกรรมกลุ่ม) โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>2). จากนั้นครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบรรยายการปรากฏอยู่ของ N ในห้องนั่งเล่น โดยให้นักเรียนจับคู่กัน และกำหนดให้คนหนึ่งเป็น A อีกคนเป็น B แล้ววาดสิ่งของ 3 อย่างตามที่ใบงานกำหนดให้ลงในรูปห้องเรียน และฝึกพูดบรรยายการปรากฏของ N (แบบฝึกหัดจะปรากฏคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาคำศัพท์ที่ตนเองไม่ทราบได้อย่างอิสระ (ทั้งปรึกษาครู, ปรึกษาเพื่อน, สืบค้นจากพจนานุกรม, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น)) จากนั้นผลัดกันถามถึงสิ่งของอีก 3 อย่างตามที่ระบุว่าจะอยู่ที่ไหน เมื่อได้คำตอบแล้วให้วาดรูปตามคำตอบของเพื่อน และเขียนบรรยายเป็นรูปประโยคตามภาพที่ปรากฏในใบงานของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบรูปประโยคที่เขียนว่าถูกต้องหรือไม่ เมื่อนักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูสุ่มถามนักเรียนถึงสภาพห้องนั่งเล่นจากใบงานของนักเรียนว่า มีอะไรปรากฏอยู่ที่ไหน โดยให้เพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบ และถ้าหากมีข้อผิดพลาดครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุงส่วนที่ผิดพลาดของตนเองได้ - นักเรียนสร้างประโยค ตามโครงสร้างประโยค 「N は สถานที่ の ตำแหน่ง に あります/います。」 ได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถสืบค้นคำศัพท์ที่ต้องเองไม่รู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ (ทั้งการสอบถามจากเพื่อน, ในเครื่องมือเทคโนโลยี ฯลฯ) - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยมีกระบวนการ และแนวทางในการจัดการภายในกลุ่ม และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจใช้เครื่องมือเทคโนโลยีมีช่วยในการทำงาน หรือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จลุล่วง
<p><u>ขั้นฝึกโดยการนำไปประยุกต์ใช้ (応用練習)</u></p>		
<p>1). ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำโปสเตอร์ หัวข้อ “わたしたちのきょうしつ” โดยใช้เครื่องมือใดๆ ก็ได้ในการทำโปสเตอร์ โดยกำหนดว่า ต้องมีสิ่งของไม่ต่ำกว่า 5 อย่างและไม่เกิน 10 อย่าง และสามารถ</p>		

<p>ตกแต่งโปสเตอร์ให้สวยงาม รวมถึงประโยคที่นำเสนอ ต้องปรากฏคำระบุตำแหน่ง แต่คำระบุตำแหน่งต้อง หลากหลาย สามารถใช้คำระบุตำแหน่งซ้ำกันได้ 1 คำ ไม่เกิน 2 ประโยค</p> <p>2). ครูให้เวลานักเรียนสำหรับการเตรียมตัวนำเสนอ ประมาณ 3 นาที โดยต้องมีสำนวนการกล่าวทักทาย และสำนวนการขอบคุณปรากฏในการนำเสนอ</p>		
<p><u>ขั้นนำเสนอผลงาน</u></p> <p>1). นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเองหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนที่นั่งฟังประเมินการนำเสนอโดยใช้เกณฑ์ จากแบบประเมินที่ครูแจกให้ และเมื่อทุกกลุ่มนำเสนอ เสร็จสิ้น ให้ส่งใบประเมินคืนกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>2). ครูให้แต่ละกลุ่มอ่านผลการประเมินที่ตนเองได้รับ และร่วมกันวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยการนำเสนอของกลุ่ม ตัวเองจากผลการประเมินของเพื่อน จากนั้นครูสอบถาม เกี่ยวกับผลการประเมินการนำเสนอที่ได้รับจากเพื่อนๆ ของแต่ละกลุ่มถึงในส่วนที่ทำได้ดี และส่วนที่ต้องพัฒนา</p>	<p>- ความสามารถในการ สื่อสาร</p>	<p>- นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลงานของกลุ่มตนเองได้ เป็นอย่างดี โดยมีเนื้อหา ครบถ้วน และถูกต้องตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้</p> <p>- นักเรียนวิเคราะห์ผลการ ประเมิน ยอมรับ และนำไป เป็นแนวทางในปรับใช้ และ พัฒนาผลงานต่อไปได้</p>
<p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>1). ครูให้นักเรียนประเมินตนเองว่า “สามารถระบุ ตำแหน่งของการปรากฏอยู่ของ N ได้หรือไม่? ส่วนที่ ตนเองทำได้ดีคืออะไร ส่วนที่ตนเองต้องพัฒนาคืออะไร”</p> <p>2). ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อสอบถามความคิดเห็นจาก การประเมินตนเอง</p> <p>3). ครูแจ้งการบ้านโดยให้นักเรียนบรรยายห้องภายใน บ้าน (ห้องใดห้องหนึ่ง) 5 - 6 ประโยค โดยต้องระบุ “คำ ระบุตำแหน่ง” ในทุกประโยค ผ่านโปรแกรม Padlet และแจ้งวิธีการประเมินผล</p> <p>4). จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาและ ข้อสงสัย</p>	<p>- ความสามารถในการ สื่อสาร</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p>	<p>- นักเรียนสามารถประเมิน ตนเอง และแสดงความ คิดเห็นของตนเองได้</p>

การวัดประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
---------------	----------------	------------	-------------------

<p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำระบุตำแหน่งได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การใช้คำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด - คำถามสะท้อนความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากคำตอบที่ถูกต้องในแบบฝึกหัด <p>ผู้ประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน
<p>2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้คำระบุตำแหน่งในประโยคได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การใช้คำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด - คำถามสะท้อนความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากคำตอบที่ถูกต้องในแบบฝึกหัด <p>ผู้ประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>1. นักเรียนพูด สื่อสาร ประโยคที่ปรากฏคำระบุตำแหน่งในประโยคได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการพูดภาษาญี่ปุ่นของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการพูดภาษาญี่ปุ่นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการทำกิจกรรมพูดภาษาญี่ปุ่น ร้อยละ 75 ขึ้นไปถือว่าผ่าน (ตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน) <p>ผู้ประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน
<p>2. นักเรียนผลิตงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไปถือว่าผ่าน (ตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน) <p>ผู้ประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน
<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>1. ผู้เรียนเกิดความไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรม

			<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาพรวมระดับดีขึ้นไป</p> <p>ผู้ประเมิน</p> <p>- ครูผู้สอน</p>
--	--	--	--

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน อักษรโกะโตะโทะโมะตะจิ เล่ม 1
- แบบฝึกหัด
- PowerPoint
- อินเทอร์เน็ต

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมภาพรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่อง หน้าที่ของคำระบุตำแหน่ง (前置詞)

รหัสวิชา ญ31209 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้น ม.4/4 (แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น) โรงเรียนสงวนหญิง

คำชี้แจง

สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านการใช้ภาษาภาษาญี่ปุ่นขณะทำกิจกรรมทางภาษาภาพรวม จากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามการปฏิบัติ โดยมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมมาก
	2	หมายถึง	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมปานกลาง
	1	หมายถึง	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมน้อย

ที่	พฤติกรรมผู้เรียน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.	ความสนใจในการทำกิจกรรม			
2.	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
3.	การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			
4.	วิธีการต่างๆในการแสวงหาความรู้			
5.	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
รวม				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายธนนันท์ พิชญ์ ตันติคงพันธ์)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่อง หน้าที่ของคำระบุตำแหน่ง (前置詞)

รหัสวิชา ญ31209 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้น ม.4/4 (แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น) โรงเรียนสงวนหญิง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน (ระดับคุณภาพ)		
	1 (ดี)	2 (ปานกลาง)	3 (ปรับปรุง)
ความสนใจในการทำกิจกรรม	เข้าร่วมทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอด้วยความตั้งใจตลอดชั่วโมงเรียน	เข้าร่วมทำกิจกรรมเป็นบางครั้งในชั่วโมงเรียน	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียนเลย
การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองเป็นประจำอย่างตั้งใจ	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองเป็นบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง
การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นประจำอย่างตั้งใจ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
วิธีการต่างๆในการแสวงหาความรู้	มีวิธีการที่หลากหลายและแสวงหาคำความรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง	มีวิธีการที่ไม่หลากหลายแต่แสวงหาเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับตนเอง	ไม่มีวิธีการ และไม่แสวงหาคำความรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้
ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจและเต็มความสามารถจนเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างขาดความตั้งใจแต่เสร็จในระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างขาดความตั้งใจและไม่เสร็จในระยะเวลาที่กำหนด

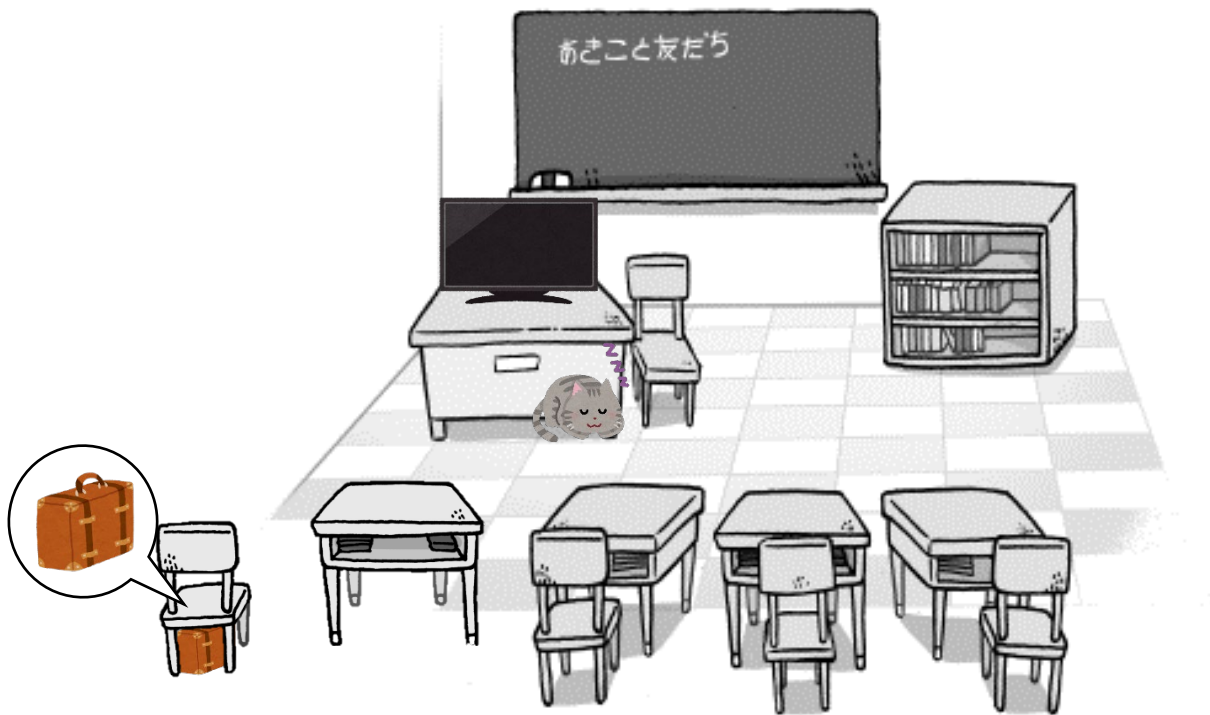
เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
รายวิชา ญ31209 ภาษาญี่ปุ่น 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการประเมิน	ความหมายเกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	คำศัพท์ที่ใช้ รวมถึงโครงสร้างประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง เข้าใจเนื้อหาที่นำเสนอได้เป็นอย่างดี	คำศัพท์ที่ใช้ รวมถึงโครงสร้างประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่ มีจุดผิดพลาด 1-2 จุดและสามารถเข้าใจเนื้อหาที่นำเสนอได้	คำศัพท์ที่ใช้ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่ยังสามารถเข้าใจได้ มีจุดผิดพลาด 3-4 จุด แต่ยังสามารถเข้าใจเนื้อหาที่นำเสนอได้	คำศัพท์ที่ใช้ รวมถึงโครงสร้างประโยค มีจุดผิดพลาดมากกว่า 4 จุด จนทำให้เข้าใจเนื้อหาที่นำเสนอได้ยาก	1	5
ความคล่องแคล่วในการนำเสนอ	นำเสนอได้คล่องแคล่ว ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมเป็นธรรมชาติ	นำเสนอตะกุกตะกัก ใช้น้ำเสียงที่ยังไม่ค่อยเป็นธรรมชาติ ในบางช่วงแต่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่นำเสนอได้ส่วนใหญ่	นำเสนอเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ไม่ต่อเนื่องกัน ทำให้การสนทนาไม่เป็นธรรมชาติ รวมถึงท่าทาง และใช้น้ำเสียงที่นำเสนอยังไม่ค่อยเป็นธรรมชาติ	นำเสนอด้วยภาษาไทยบ้าง ภาษาญี่ปุ่นบ้าง ทำให้การรับสารผิดพลาดได้ง่าย รวมถึงท่าทาง และใช้น้ำเสียง ที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ	1	5
ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ	ใช้รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ วิธีการนำเสนอเข้าใจง่าย วิธีนำเสนอตรงประเด็น	ใช้รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ วิธีการนำเสนอเข้าใจง่าย วิธีการนำเสนอคลาดเคลื่อนจากประเด็นเล็กน้อย	ใช้รูปแบบการนำเสนอที่ไม่ค่อยน่าสนใจวิธีการนำเสนอเข้าใจยาก เล็กน้อย วิธีการนำเสนอคลาดเคลื่อนจากประเด็น	ใช้รูปแบบการนำเสนอที่ไม่น่าสนใจวิธีการนำเสนอเข้าใจยาก วิธีการนำเสนอคลาดเคลื่อนจากประเด็นเป็นอย่างมาก	1	5
การแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มนำเสนอ 4-5 คน	สมาชิกในกลุ่มนำเสนอ 2-3 คน	สมาชิกในกลุ่มนำเสนอเพียง 1 คนเท่านั้น	1	5
รวม						20

なまえ..... ばんごう.....

A

れんしゅ 1.1 คำสั่ง : จับคู่กับเพื่อนและสอบถามถึงสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ในกล่องว่าปรากฏที่ได้ในห้องเรียน และวาดรูปสิ่งของจากคำตอบของเพื่อนลงในภาพห้องเรียนที่โจทย์กำหนดให้



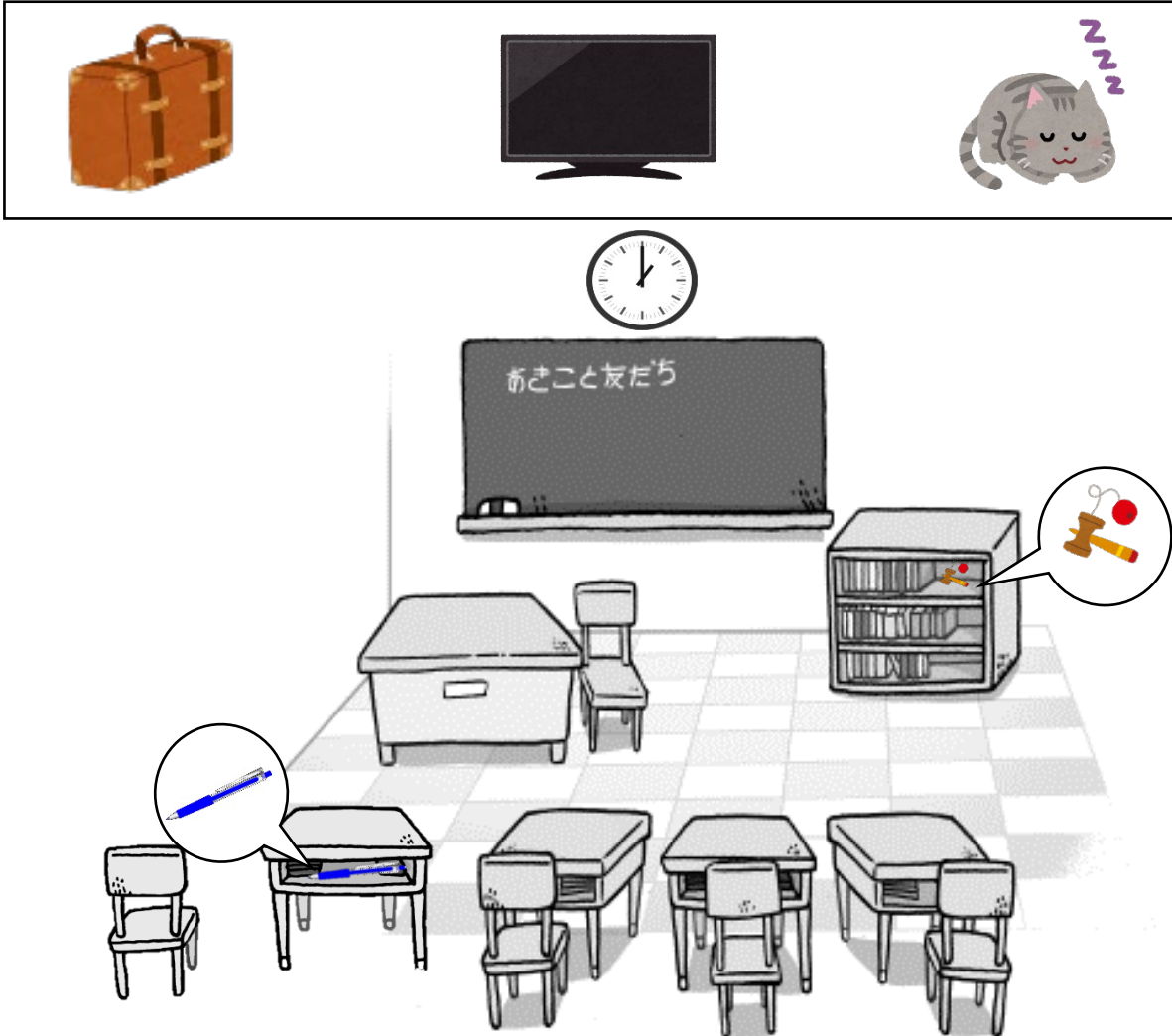
れんしゅ 1.2 คำสั่ง : จงบรรยายสิ่งของที่ปรากฏ ณ สถานที่ในห้องเรียนใดโดยต้องปรากฏคำระบุตำแหน่งทุกประโยค

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

なまえ..... ばんごう

B

れんしゅ 1.1 คำสั่ง : จับคู่กับเพื่อนและสอบถามถึงสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ในกล่องว่าปรากฏที่ใดในห้องเรียน และวาดรูปสิ่งของจากคำตอบของเพื่อนลงในภาพห้องเรียนที่โจทย์กำหนดให้



れんしゅ 1.2 คำสั่ง : จงบรรยายสิ่งของที่ปรากฏ ณ สถานที่ในห้องเรียนใดโดยต้องปรากฏคำระบุตำแหน่งทุกประโยค

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

สื่อการสอน

: วิดีโอ

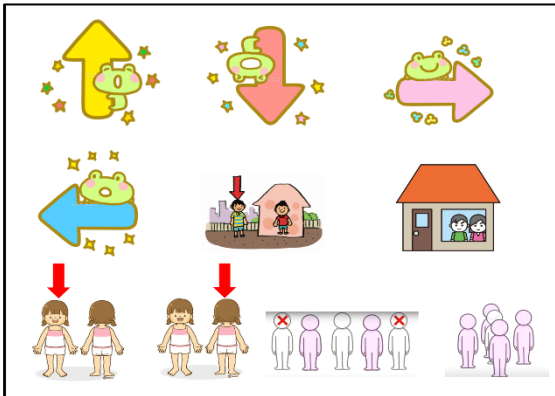
うえ した まえ うし
上 下 前 後ろ



[เพลง] ข้างบนข้างล่างข้างหน้าข้างหลัง ♪ 上下前後ろの歌 ♪

Link : https://www.youtube.com/watch?v=3COBqgYA-_Q

: ตัวอย่าง PowerPoint ประกอบการสอน





本はつくえにあります。




ねこはいすにあります。

สถานที่ の **คำระบุตำแหน่ง**

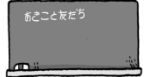




いすのみぎ

คำระบุตำแหน่ง の **สถานที่**



みぎのいす

N は **สถานที่** に います / あります。



の

คำระบุตำแหน่ง

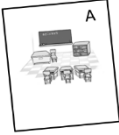
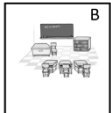
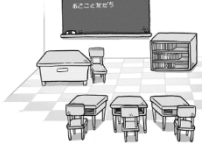



れんしゅう ②

れい) A : すみません、N は どこですか。

B : N ですか。 **สถานที่** の **คำระบุตำแหน่ง** です。
 / に あります・います。

A : どうも ありがとうございます。

れんしゅう ①

ตกแต่งห้องเรียนของตนเอง

สถานที่ に N が います / あります。

N は **สถานที่** に います / あります。

きょうのしゅくだい

ให้นักเรียนบรรยายห้องภายในบ้าน (ห้องใดห้องหนึ่ง) 5 - 6 ประโยค โดยต้องระบุ "คำระบุตำแหน่ง" ในทุกประโยค ผ่านโปรแกรม Padlet (10 นาที)




グループでさくひんをつくりましょう



れい) **こうえん**

1. 男の子のどなりに大がいます。

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ペット

あいさつ さいしょ

 さいご

じこしょうかい