

แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)
เรื่อง อาหารญี่ปุ่น おこのみやき
เวลา 100 นาที (2 คาบเรียน)

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นหลัก 4
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/9
ชื่อผู้สอน นายภูเมศร์ วงษ์ขจร

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.1 ม.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง (poem) และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.3 ม.5/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.5/1 อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต 2.2 ม.5/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.1 ม.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงข้อความ ประกาศ โฆษณาถูกต้องตามหลักการอ่านได้
2. พูด และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารง่าย ๆ ได้
3. เข้าใจความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคข้อความ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย
4. วิเคราะห์และอภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของญี่ปุ่นกับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผลได้
5. ใช้ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูด และอธิบายลำดับขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น (おこのみやき) เป็นการให้ข้อมูลที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนได้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่นและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหาร และการบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร (はじめに、つぎに、それから、さいごに)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหาร และคำสันธานเรื่องการบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น おこのみやき จำนวน 15 คำได้ถูกต้อง (k)

ด้านทักษะ (Skill)

2. บอกลำดับขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น おこのみやき ได้ถูกต้อง (P)
3. อ่านขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น おこのみやき ได้ถูกต้อง (P)

ด้านเจตคติหรือคุณธรรมจริยธรรม (Attitude)

4. มีความมุ่งมั่นใส่ใจในการทำงานและบอกความสำคัญของวัฒนธรรมการทำอาหารญี่ปุ่นได้ (A)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

| กิจกรรม | สมรรถนะผู้เรียน | พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ |
|--|--|--|
| <p>คาบเรียนที่ 1</p> <p>1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>- ครูทบทวนคำกริยาเรื่องการทำอาหารจำนวน 8 คำ 混ぜる、入れる、切る、洗う、炒める、やく、かける、のせる และรูปประโยคการบอกลำดับพร้อมกับทบทวนโครงสร้างเดิมคือ V てから、V ます。</p> <p>- นักเรียนและครูอภิปรายเรื่องความแตกต่างระหว่างอาหารไทย และอาหารญี่ปุ่น เช่น รสชาติอาหาร วัฒนธรรมการรับประทานอาหารและเรื่องอื่นๆที่นักเรียนนำเสนอ</p> <p>- ครูแสดงคำถามจำนวน 2 ข้อให้นักเรียนดูก่อนที่จะนำเสนอคลิปวิดีโอเรื่องอาหารญี่ปุ่น おこのみやき ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 料理の名前は何ですか。 2. この料理は辛いですか。辛くないですか。 <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบอาหารญี่ปุ่น おこのみやき จำนวน 11 ภาพใน Power Point หลังจากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์อาหารญี่ปุ่น</p> <p>- นักเรียนเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ จำนวน 5 คำในใบงานที่ 1 จากนั้นช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง และอ่านออกเสียง</p> <p>- นักเรียนศึกษาคำสนทนาจากPower point จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการสื่อสาร 5. ความสามารถในการสื่อสาร 6. ความสามารถในการสื่อสาร | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบอกคำศัพท์ และโครงสร้างให้ถูกต้อง 2. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นความแตกต่างระหว่างอาหารไทยและอาหารญี่ปุ่น 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้องหลังจากดูคลิปวิดีโอ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำศัพท์ จำนวน 11 คำให้ถูกต้อง 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่1 และอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง |

| กิจกรรม | สมรรถนะผู้เรียน | พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ |
|--|--|---|
| <p>- นักเรียนดูรูปภาพและครูพูดประโยคเกี่ยวกับการทำอาหารญี่ปุ่น โดยใช้คำสันธานแบบเต็มรูป ประโยค เช่น <i>それから、フライパンに混ぜたこむぎこの材料を入れて、焼きます。</i> จากนั้นนักเรียนเดาความหมายของประโยคที่ครูพูดและนักเรียนพิมพ์ความหมายของรูปประโยคผ่านแอปพลิเคชัน mentimeter คำตอบของนักเรียนจะแสดงบนหน้าจอโปรเจคเตอร์ โดยไม่ระบุตัวตนของนักเรียน</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมใบ้คำศัพท์ โดยครูผู้สอนจะจัดเตรียมรูปภาพวัตถุดิบอาหารไว้จำนวน 6 ภาพ ครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมายืนหันหลังให้กับรูปภาพวัตถุดิบอาหารที่แสดงจาก Powerpoint จำนวน 1 ภาพ ตัวแทนของกลุ่มนักเรียนจะไม่เห็นรูปภาพ แต่สมาชิกในกลุ่มที่นั่งจะเห็นรูปภาพที่ปรากฏจาก Power point และต้องช่วยกันใบ้คำศัพท์โดยสื่อสารด้วยภาษาไทยหรือภาษาญี่ปุ่น ให้ตัวแทนของกลุ่มเข้าใจว่ารูปภาพวัตถุดิบอาหารที่ปรากฏอยู่คืออะไร และพูดคำศัพท์วัตถุดิบอาหารด้วยภาษาญี่ปุ่นให้ถูกต้อง สมาชิกในกลุ่มจะต้องเขียนคำศัพท์วัตถุดิบอาหารที่ได้ยินเป็นภาษาญี่ปุ่นลงในกระดาษเล็ก แล้วแสดงคำตอบ กรณีที่คำตอบจากตัวแทนกลุ่มที่พูดคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น และสมาชิกในกลุ่มเขียนคำศัพท์ในกระดาษเล็กถูกต้องจะได้คะแนน จำนวน 2 คะแนน จากนั้นตัวแทนกลุ่มต่อไปขึ้นมาเล่นเกมนี้ไปจนครบทั้ง 6 กลุ่ม</p> | <p>7. ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>8. ความสามารถในการสื่อสาร</p> | <p>7. นักเรียนแต่ละคนพิมพ์ความหมายของรูปประโยคผ่านแอปพลิเคชัน mentimeter</p> <p>8. ตัวแทนนักเรียนทั้ง 6 กลุ่มออกมาเล่นเกมใบ้คำศัพท์</p> |

| กิจกรรม | สมรรถนะผู้เรียน | พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ |
|---|---|---|
| <p>- จากนั้นนักเรียนศึกษาใบงานที่ 2 เป็นกลุ่มโดยช่วยกันระดมความคิด และเลือกประโยคที่ไม่ใช่ลำดับขั้นตอนการทำอาหาร おこのみやき (error sentence) จำนวน 1 ประโยค จากนั้นนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>3. ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ครูแสดงขั้นตอนการทำอาหาร おこのみやき ที่ถูกต้องใน Power point และนักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>- ครูให้นักเรียนแต่ละคนหาเมนูอาหารญี่ปุ่นที่นักเรียนชอบจากเว็บไซต์พร้อมลำดับขั้นตอนการทำอาหาร และอ้างอิงชื่อเว็บไซต์ มาเป็นการบ้าน และนำเสนอในคาบเรียนต่อไป</p> <p>คาบเรียนที่ 2</p> <p>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>- ในคาบที่ 2 ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนเกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่นที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบสั้นๆ</p> <p>- ครูพูดทบทวนขั้นตอนการทำ おこのみやคิ ใน Powerpoint ให้นักเรียนทุกกลุ่มเข้าใจและให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง</p> <p>2. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม จากนั้นตัวแทนกลุ่มไปรับอุปกรณ์และวัตถุดิบในการทำอาหารที่ครูได้จัดเตรียมไว้ให้ 6 กลุ่ม</p> | <p>9. ความสามารถในการคิด</p> <p>10. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>11. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>12. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>13. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>14. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> | <p>9. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 (error sentence) ให้ถูกต้อง</p> <p>10. นักเรียนศึกษา และอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำอาหาร おこのみやคิ</p> <p>11. นักเรียนแต่ละคนหาเมนูอาหารญี่ปุ่นที่นักเรียนชอบจากเว็บไซต์</p> <p>12. นักเรียนพูดเกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่นที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบสั้นๆ</p> <p>13. นักเรียนเข้าใจและพูดออกเสียงตามได้ถูกต้อง</p> <p>14. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และตัวแทนกลุ่มไปรับอุปกรณ์และวัตถุดิบในการทำอาหารที่ครูได้จัดเตรียมไว้ให้</p> |

| กิจกรรม | สมรรถนะผู้เรียน | พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ |
|---|--|---|
| <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องแสดงวัตถุดิบตามคำศัพท์ 3 – 5 คำที่ครูพูดให้ถูกต้อง</p> | <p>15. ความสามารถในการสื่อสาร</p> | <p>15. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องแสดงวัตถุดิบตามคำศัพท์ที่ครูพูดให้ถูกต้อง</p> |
| <p>- ครูคหกรรม (วิทยากร) สาธิตการทำอาหาร おこのみゃき ตามลำดับ โดยครูผู้สอนพูดบรรยายลำดับขั้นตอนให้นักเรียนฟัง</p> | <p>16. ความสามารถในการสื่อสาร</p> | <p>16. นักเรียนทุกกลุ่มชมการสาธิตการทำอาหาร おこのみゃき ตามลำดับ</p> |
| <p>- ครูให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มฝึกทำ おこのみゃき ภายในเวลา 30 นาที โดยมีสมาชิกในกลุ่มพูดลำดับขั้นตอนเป็นภาษาญี่ปุ่นให้เพื่อนฟัง และปฏิบัติตาม จากนั้นแต่ละกลุ่มเสิร์ฟ おこのみゃき ให้ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นชิม</p> | <p>17. ความสามารถในการสื่อสาร และ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> | <p>17. นักเรียนทุกกลุ่มทำ おこのみゃき ตามลำดับขั้นตอน และเสิร์ฟ おこのみゃき ที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ครู และเพื่อนแต่ละกลุ่มชิมรสชาติ</p> |
| <p>- ครูและตัวแทนแต่ละกลุ่มช่วยกันVoteเลือก おこのみゃき ที่มีรสชาติดีที่สุด พร้อมเหตุผลประกอบ</p> | <p>18. ความสามารถในการสื่อสาร และ ความสามารถในการคิด</p> | <p>18. ครูและตัวแทนแต่ละกลุ่มช่วยกันVoteเลือก おこのみゃคที่มีรสชาติดีที่สุด พร้อมเหตุผลประกอบ</p> |
| <p>3. ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ <p>- ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้ทำอาหารญี่ปุ่น และได้รับประทานอาหารญี่ปุ่นเป็นภาษาญี่ปุ่นหรือภาษาไทย</p> </p> | <p>19. ความสามารถในการสื่อสาร และ ความสามารถในการคิด</p> | <p>19. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้ทำอาหารญี่ปุ่น และได้รับประทานอาหารญี่ปุ่นเป็นภาษาญี่ปุ่นหรือภาษาไทย</p> |

| รายการประเมิน | วิธีการประเมิน | เครื่องมือในการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|--|
| 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหาร และ คำสันธานเรื่องการบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น おこのみやき จำนวน 15 คำ ได้ถูกต้อง (k) | 1. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ | 1. แบบสังเกตพฤติกรรม | 8 - 9 คะแนน ดี 6 - 7 คะแนน ปานกลาง 4 - 5 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 4 คะแนน ไม่ผ่าน |
| | 2. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 1 | 2. ใบงานที่ 1 จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ | 5 คะแนน ดีมาก 4 คะแนน ดี 2-3 คะแนน พอใช้ 0 -1 คะแนน ปรับปรุง |
| 1. บอกลำดับขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น おこのみやき ได้ถูกต้อง (P) | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 2 | 1. ใบงานที่ 2 หาประโยคที่ไม่ใช่ขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น | 1 คะแนน หากคำตอบได้ถูกต้อง 0 คะแนน หากคำตอบไม่ถูกต้อง |
| 2. อ่านออกเสียงประโยคขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น おこのみやき ได้ถูกต้อง (P) | 2. สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงประโยคเป็นกลุ่ม | 2.แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด 3 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องบางส่วน 1 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคไม่ได้ |
| 1. มีความมุ่งมั่นใส่ใจในการทำงาน และบอกความสำคัญของวัฒนธรรมการทำอาหารญี่ปุ่นได้ (A) | 1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม | 1. แบบสังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม | 8 - 9 คะแนน ดี 6 - 7 คะแนน ปานกลาง 4 - 5 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 4 คะแนน ไม่ผ่าน |

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอและรูปภาพเรื่องขั้นตอนการทำอาหารญี่ปุ่น おこのみやき
2. Power Point
3. Mentimeter
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2

| ลำดับ ที่ | พฤติกรรม ระดับคะแนน | มีความ สนใจและ กระตือ รือร้นใน การตอบ คำถามได้ ทันที | | | ตอบคำถาม ได้อย่าง ถูกต้อง อธิบาย คำตอบ ชัดเจน ตรง ประเด็น | | | มีส่วนร่วม ในการตอบ คำถาม อย่าง สม่ำเสมอ | | | รวม คะแนน | การ ประเมิน ผล | | หมาย เหตุ |
|--------------|------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | ผ่าน | ไม่ ผ่าน | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน (4 - 5 คะแนน - ผ่าน)

- 8 - 9 คะแนน - ดี
- 6 - 7 คะแนน - ปานกลาง
- 4 - 5 คะแนน - พอใช้
- ต่ำกว่า 4 คะแนน - ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายภูเมศร์ วงษ์ขจร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง

ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายประเมิน

4 ดีมาก 3 ดี 2 พอใช้ 1 ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ - สกุล | ความถูกต้อง | | | | |
|--------|------------------------------|-------------|---|---|---|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | รวม |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ - สกุล | ความถูกต้อง | | | | |
|--------|------------------------------|-------------|---|---|---|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | รวม |
| 32 | | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 39 | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 2 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- ความถูกต้อง 4 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
- 3 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 คะแนน อ่านออกเสียงประโยคไม่ได้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายภูเมศร์ วงษ์ขจร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ ที่ | พฤติกรรม ระดับคะแนน | สนใจและ ให้ความ ร่วมมือใน การดำเนิน กิจกรรม ต่างๆ | | | รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย | | | มีความ สามัคคีและ ช่วยเหลือ กัน | | | รวม คะแนน | การ ประเมิน ผล | | หมายเหตุ |
|--------------|------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--------------|----------------------|------|----------|
| | | ชื่อ - สกุล | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | | 1 | ผ่าน | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน (4 - 5 คะแนน ผ่าน)

- 8 - 9 คะแนน - ดี
- 6 - 7 คะแนน - ปานกลาง
- 4 - 5 คะแนน - พอใช้
- ต่ำกว่า 4 คะแนน - ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายภูเมศร์ วงษ์ขจร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 1

_____ ばんごう なまえ _____

ワークシート 1

正しいことばを選んで、書いてください。

1.



2.



3.



4.



5.



あぶら、たまご、こむぎこ、キャベツ、ソース

ใบงานที่ 2 Error Sentence

คำชี้แจง : ครูผู้สอนจะตัดกระดาษA4 แบ่งครึ่งเพื่อประหยัดกระดาษ แจกให้นักเรียนทุกกลุ่ม

ワークシート 2

正しくないものを選んでください。

- ① **はじめに**、キャベツと小ネギを洗あらってから、切きります。
 - ② **はじめに**、おさらを洗あらってから、切きります。
 - ③ **つぎに**、切きったキャベツと小ネギ、卵たまご、えび、こむぎこをぜんぶボウルに
入いれて混まぜます。
 - ④ **それから**、フライパンに混まぜたこむぎこの材料ざいりょうを入れて、3分焼ぶんやきます。
 - ⑤ **さいごに**、炒いためたぶた肉にくを上うにのせて、かつおぶしとあおのり、ソース、
マヨネーズをかけます。そして、1 ピースを三角さんかくけい形の形かたちになるように切きって
できあがりです。
-

ワークシート 2

正しくないものを選んでください。

- ① **はじめに**、キャベツと小ネギを洗あらってから、切きります。
 - ② **はじめに**、おさらを洗あらってから、切きります。
 - ③ **つぎに**、切きったキャベツと小ネギ、卵たまご、えび、こむぎこをぜんぶボウルに
入いれて混まぜます。
 - ④ **それから**、フライパンに混まぜたこむぎこの材料ざいりょうを入れて、3分焼ぶんやきます。
 - ⑤ **さいごに**、炒いためたぶた肉にくを上うにのせて、かつおぶしとあおのり、ソース、
マヨネーズをかけます。そして、1 ピースを三角さんかくけい形の形かたちになるように切きって
できあがりです。
-

ワークシート 2

正しくないものを選んでください。

- ① **はじめに**、キャベツと小ネギを洗ってから、切ります。
 - ② **つぎに**、切ったキャベツと小ネギ、卵、えび、こむぎこをぜんぶボウルに入れて混ぜます。
 - ③ **つぎに**、バナナとこむぎこをぜんぶボウルに入れて混ぜます。
 - ④ **それから**、フライパンに混ぜたこむぎこの材料を入れて、3分焼きます。
 - ⑤ **さいごに**、炒めたぶた肉を上に乗せて、かつおぶしとあおのり、ソース、マヨネーズをかけます。そして、1ピースを三角形の形になるように切つてできあがりです。
-

ワークシート 2

正しくないものを選んでください。

- ① **はじめに**、キャベツと小ネギを洗ってから、切ります。
 - ② **つぎに**、切ったキャベツと小ネギ、卵、えび、こむぎこをぜんぶボウルに入れて混ぜます。
 - ③ **つぎに**、バナナとこむぎこをぜんぶボウルに入れて混ぜます。
 - ④ **それから**、フライパンに混ぜたこむぎこの材料を入れて、3分焼きます。
 - ⑤ **さいごに**、炒めたぶた肉を上に乗せて、かつおぶしとあおのり、ソース、マヨネーズをかけます。そして、1ピースを三角形の形になるように切つてできあがりです。
-

ワークシート 2

正しくないものを選んでください。

- ① **はじめに**、キャベツと小ネギを洗ってから、切ります。
 - ② **つぎに**、切ったキャベツと小ネギ、卵、えび、こむぎこをぜんぶボウルに入れて混ぜます。
 - ③ **それから**、フライパンに混ぜたこむぎこの材料を入れて、3分焼きます。
 - ④ **それから**、おさらに混ぜたこむぎこの材料を入れて、3分焼きます。
 - ⑤ **さいごに**、炒めたぶた肉を上に乗せて、かつおぶしとあおのり、ソース、マヨネーズをかけます。そして、1ピースを三角形の形になるように切つてできあがりです。
-

ワークシート 2

正しくないものを選んでください。

- ① **はじめに**、キャベツと小ネギを洗ってから、切ります。
 - ② **つぎに**、切ったキャベツと小ネギ、卵、えび、こむぎこをぜんぶボウルに入れて混ぜます。
 - ③ **それから**、フライパンに混ぜたこむぎこの材料を入れて、3分焼きます。
 - ④ **それから**、おさらに混ぜたこむぎこの材料を入れて、3分焼きます。
 - ⑤ **さいごに**、炒めたぶた肉を上に乗せて、かつおぶしとあおのり、ソース、マヨネーズをかけます。そして、1ピースを三角形の形になるように切つてできあがりです。
-

สื่อการเรียนการสอนเรื่อง おこのみやき

1. ตัวอย่าง Power Point



2. Mentimeter : ใช้เพื่อแสดงความคิดเห็น

Unlock unlimited participants to reach more people. [Upgrade](#)

Untitled Presentation - Mentimeter

mentimeter.com/app/presentation/n/akfdoxxvje3k4vg6xxkxho9veq9u9/edit?question=xk5v68aihve

Upgrade

Untitled Presentation My presentations

Create Results

1 + 0 Share Present

+ New slide

This presentation has results

View results Manage results

Slide New

Slide type

Word Cloud

Image

We support png, gif, jpg and svg

Drag and drop or Click to add image

1 何の話

32 responses

Speaker notes

Interactivity

Themes

Templates

3. คลิปVDO เรื่อง おこのみやき

