

แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)	รหัสวิชา ญ33202 รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง どこへ なんて だれと行きますか
ผู้สอน นางสาวเบญจมาศ ธนาวุฒิ	เวลา 100 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.4/1 การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 1.4 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้(K)

นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์วิธีการเดินทาง บุคคลที่ร่วมเดินทาง และระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางได้ถูกต้อง

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการเดินทางและบุคคลที่ร่วมเดินทางได้
2. นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและบุคคลที่ร่วมเดินทางได้
3. นักเรียนบอกระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางได้

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(C)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

การเดินทางเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของการใช้ชีวิตประจำวัน การบอกวิธีการเดินทาง บุคคลที่ร่วมเดินทาง และเวลาที่ใช้ในการเดินทางได้ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง และใกล้ตัวผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ บุคคล และระยะเวลา รวมถึงหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในการสื่อสารในการบอกเล่าการเดินทาง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งความรู้ในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับด้านการเดินทางเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งเมื่อนักเรียนเดินทางไปยังประเทศญี่ปุ่น นักเรียนจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการเดินทาง ส่งผลให้การดำเนินชีวิตที่ประเทศญี่ปุ่นได้อย่างง่ายดายยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

「...て行きます/来ます/帰ります」เป็นรูปแบบประโยคที่ใช้ในการบอกวิธีการเดินทาง โดยมีหลักการดังนี้ การบอกวิธีเดินทางมีหลักไวยากรณ์ ได้แก่

คำศัพท์วิธีการเดินทาง て 行きます/来ます/帰ります。

- คำศัพท์วิธีการเดินทาง て 行きます/来ます/帰ります。 หมายถึง ไป/มา/กลับ โดย...
- なん て 行きます/来ます/帰ります か。 หมายถึง ไป/มา/กลับ โดยอะไร

*ยกเว้น เดินทางโดยการเดิน(あるいて)ไม่ต้องใส่ て

「...と行きます/来ます/帰ります」 เป็นรูปแบบประโยคที่ใช้ในการบอกบุคคลที่ร่วมเดินทาง โดยมีหลักการดังนี้

- คำศัพท์บุคคลที่ร่วมเดินทาง と 行きます/来ます/帰ります。 หมายถึง ไป/มา/กลับ กับ...
- だれ と 行きます/来ます/帰ります か。 หมายถึง ไป/มา/กลับ กับใคร

*ยกเว้น เดินทางโดยลำพัง (ひとりで) 'ไม่ต้องใส่ と

ระยะเวลา

จำนวนนาที ใช้รูปแบบเดียวกับการบอกเวลา

จำนวนชั่วโมง เปลี่ยนจาก じ เป็น じかん

คำศัพท์	ความหมาย
ご五分	๕ นาที
じゆつ五分	๑๐ นาที
じゆうご五分	๑๕ นาที
にじゆつ五分	๒๐ นาที
にじゆうご五分	๒๕ นาที
さんじゆつ五分	๓๐ นาที
さんじゆうご五分	๓๕ นาที
よんじゆつ五分	๔๐ นาที
よんじゆうご五分	๔๕ นาที
ごじゆつ五分	๕๐ นาที
ごじゆうご五分	๕๕ นาที
はん	ครึ่ง
~じかん	...ชั่วโมง
いちじかん	1 ชั่วโมง
にじかん	2 ชั่วโมง

วิธีการถามตอบเกี่ยวกับระยะเวลา

- สถานที่เริ่มต้น から สถานที่ปลายทาง までどのくらいかかりますか。 จากสถานที่เริ่มต้น ถึงสถานที่ปลายทาง ใช้เวลาเท่าไร
- ระยะเวลา くらいかかります。 ใช้เวลาประมาณ...

5.หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)

1. เขียนบทสนทนาการเดินทางโดยบอกวิธีการ บุคคลที่เดินทาง และระยะเวลาในใบงาน
2. คลิปวิดีโอการสนทนาการเดินทางโดยบอกวิธีการ บุคคลที่ร่วมเดินทาง และระยะเวลาในการเดินทาง บนแอปพลิเคชัน TIKTOK

6.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ - นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์วิธีการเดินทาง บุคคลที่ร่วมเดินทาง และระยะเวลาได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบบทสนทนาการเดินทางโดยบอกวิธีการ บุคคลที่เดินทาง และระยะเวลาในใบงาน	- แบบประเมินการเขียนบทสนทนาการเดินทางโดยบอกวิธีการบุคคลที่เดินทาง และระยะเวลาในใบงาน	ปรับปรุง (1) พอใช้ (2) ดี (3) ดีมาก (4)	- ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ - นักเรียนสามารถบอกวิธีการเดินทางและบุคคลที่ร่วมเดินทางได้ - นักเรียนสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและบุคคลที่ร่วมเดินทางได้ - นักเรียนบอกระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางได้	- ตรวจสอบชิ้นงาน TIKTOK	- แบบประเมินชิ้นงาน TIKTOK	ปรับปรุง (1) พอใช้ (2) ดี (3) ดีมาก (4)	- ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่วัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปรับปรุง (0) พอใช้ (1) ดี (2) ดีเยี่ยม (3)	- ระดับดีขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปรับปรุง (0) พอใช้ (1) ดี (2) ดีเยี่ยม (3)	- ระดับดีขึ้นไป

7.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	สมรรถนะผู้เรียน	พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน		
1.นักเรียนช่วยกันทบทวนความรู้เดิมคำศัพท์สถานที่และวิธีการใช้ไวยากรณ์ 「สถานที่へ行きます/来ます/帰ります」 โดยใช้ Power Point และการฟังประโยคจากครูผู้สอน โดยนักเรียนเป็นผู้บอกคำศัพท์และประโยคด้วยตนเอง ดังนี้ 1.1 ประโยค : わたしはセントラルへ行きます わたしはコンケンへ行きます わたしはチェンライへ行きます นักเรียนตอบความหมายของประโยคที่ได้ยิน นักเรียน : わたしはセントラルへ行きます。 ฉันไปเซนท์รัล わたしはコンケンへ行きます。 ฉันไปจังหวัดขอนแก่น	ความสามารถในการคิด	- นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองโดยการบอกความหมายของประโยคที่ได้ยินได้ รวมทั้งสามารถคิดความหมายของคำศัพท์จากความรู้เดิมได้

กิจกรรม	สมรรถนะผู้เรียน	พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ
<p>わたしはチェンライへ行きます。 ฉันไปจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>1.2 ประโยค : わたは学校へ来ました。 นักเรียนตอบความหมายของประโยคที่ได้ยิน นักเรียน : わたは学校へ来ました。ฉันมาโรงเรียน</p> <p>1.3 ประโยค : わたはうちへ帰りました。 นักเรียนตอบความหมายของประโยคที่ได้ยิน นักเรียน : わたはうちへ帰りました。ฉันกลับบ้าน</p>		
ขั้นฝึก/ขั้นปฏิบัติ		
<p>1.นักเรียนเรียนรู้ไวยากรณ์เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง โดยศึกษาจาก การฟังประโยคที่ครูพูด ดังนี้ 飛行機 で 行きます。 バス で 行きます。 自転車 で 帰ります。</p> <p>2.นักเรียนร่วมกันสรุปไวยากรณ์ใหม่ลงในสมุดบันทึกเกี่ยวกับ วิธีการเดินทาง จากการตั้งคำถามของครู เกี่ยวกับการเดินทาง โดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิม พร้อมสุ่มนักเรียนให้แต่งประโยค วิธีการเดินทาง</p>	<p>-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต</p>	<p>- นักเรียนคาดเดา ความหมายของประโยคจาก สถานการณ์ที่ครูพูดและ แสดงได้ -นักเรียนนำความรู้เดิม มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และแสดงความคิดเห็นบอก ความหมายของประโยคที่ได้ ยิน</p>

กิจกรรม	สมรรถนะผู้เรียน	พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ
<p>3.นักเรียนเข้าสู่การบอกบุคคลที่ร่วมเดินทาง โดยใช้ Power Point หลังจากนั้น นักเรียนลองบอกความหมายจากประโยคที่ได้ยินครูพูด ดังนี้</p> <p>家族と行きます。 彼女と行きます。 友達と行きます。</p> <p>4.นักเรียนร่วมกันสรุปไวยากรณ์ใหม่ลงในสมุดบันทึกเกี่ยวกับบุคคลที่ร่วมเดินทาง และวิธีการตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ร่วมเดินทาง โดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิม</p> <p>5.นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ใหม่ และทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง</p> <p>6.ครูให้นักเรียนจับคู่สร้างบทสนทนา โดยนักเรียนกำหนดสถานการณ์สถานที่ วิธีการ และบุคคลที่ร่วมเดินทาง</p> <p>7.ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการบอกสถานที่ วิธีการ และบุคคลที่ร่วมเดินทาง</p> <p>8.ทบทวนเรื่องเวลานาที และนาฬิกา(โมง) จากนั้นเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่เกี่ยวกับระยะเวลา</p> <p>9.นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับการบอกระยะเวลาในการเดินทางด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคู่ของตนเอง</p> <p>10.นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับระยะเวลาในการเดินทาง</p> <p>11.ครูสุ่มถามตอบสถานที่เดินทาง วิธีการเดินทาง บุคคลที่ร่วมเดินทางและระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง</p> <p>12.ให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอการ์ตูน あきこともだち บทที่ 4 ว่างๆ พร้อมทั้งบอกสถานการณ์และความหมายสิ่งที่ได้ยินตามความเข้าใจ</p>		<p>-นักเรียนมีการสรุปความรู้ของไวยากรณ์ใหม่ และนำเสนอความรู้ใหม่ต่อเพื่อน และครูได้อย่างเป็นระบบ เข้าใจง่าย</p> <p>-นักเรียนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ โดยการสร้างประโยคใหม่ได้</p> <p>-นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นกับเพื่อน และครูได้</p> <p>-นักเรียนสามารถกำหนดสถานการณ์และสร้างบทสนทนาภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>-นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสถานการณ์สถานที่ วิธีการ และบุคคลที่ร่วมเดินทางได้</p>
<p>ขั้นนำไปใช้และสรุป</p>		

กิจกรรม	สมรรถนะผู้เรียน	พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ
<p>1.นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาของตนเองเพื่อบอกสถานที่ วิธีการ บุคคลที่ร่วมเดินทาง และระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง</p> <p>2.สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 3-4 คู่</p> <p>3.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในคาบเรียนนี้อีกครั้ง พร้อมมอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนสร้างคลิปวิดีโอการบอกสถานที่ วิธีการ บุคคลที่ร่วมเดินทาง และระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางในแต่ละคู่บนแอปพลิเคชัน TIKTOK</p>	<p>-ความสามารถในการคิด</p> <p>-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>-ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>-นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น กำหนดสถานการณ์และสร้างบทสนทนาภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>-นักเรียนสามารถนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้</p> <p>-นักเรียนสามารถพูดสรุป พร้อมทั้งสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่เดินทาง วิธีการเดินทาง บุคคลที่ร่วมเดินทางและระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นได้</p> <p>-นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม</p>

9.สื่อ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้

- Power Point
- ใบงาน どこへ なんて だれと行きます/どのくらいかかりますか
- คลิปวิดีโอการ์ตูน あきことともだち บทที่ 4 づわがく
- TIKTOK

23												
24												
25												

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

ต้องได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	10 – 12 คะแนน	7 – 9 คะแนน	4 – 6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมินการเขียนบทสนทนาการเดินทางโดยบอกวิธีการและบุคคลที่เดินทาง ในแบบฝึกหัด ๙๙๘๖ C บทที่ 5 สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ดังนั้น ผลการประเมินการเขียนบทสนทนาการเดินทางโดยบอกวิธีการและบุคคลที่เดินทาง นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้

(นางสาวเบญจมาศ ธนาวุฒิ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน						
การใช้ภาษา	- การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง ทุกคำ - มีการเลือกใช้ คำตรงกับ เนื้อหา - ไวยากรณ์ทุก ประโยคมี ความถูกต้อง - มี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	- การสะกด คำศัพท์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ - มีการ เลือกใช้คำ ส่วนใหญ่ตรง กับเนื้อหา - ไวยากรณ์ ส่วนใหญ่ของ แต่ละประโยค มีความถูกต้อง - ส่วนใหญ่ใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	- การสะกด คำศัพท์บางส่วน ถูกต้อง - มีการเลือกใช้ คำบางส่วนตรง กับเนื้อหา - ไวยากรณ์ บางส่วนของแต่ ละประโยคมี ความถูกต้อง - ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ถูกต้องใน บางส่วน	- การสะกด คำศัพท์ส่วนใหญ่ ผิด - มีการ เลือกใช้คำ ไม่ตรงกับ เนื้อหา - ไวยากรณ์ ของแต่ละ ประโยคไม่ ถูกต้อง - ไม่มีการ ใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน	2	8
เนื้อหา	รายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ คำศัพท์และ ไวยากรณ์ที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ คำศัพท์และ ไวยากรณ์ที่ กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	รายละเอียด เนื้อหาบางส่วน ตรงกับ ลักษณะ คำศัพท์และ ไวยากรณ์ที่ กำหนด	รายละเอียด เนื้อหาไม่ ตรงกับ ลักษณะ คำศัพท์และ ไวยากรณ์ที่ กำหนด	1	4
รวม					3	12

22																			
23																			
24																			
25																			

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

ต้องได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	16 – 20 คะแนน	11 – 15 คะแนน	10 – 6 คะแนน	ต่ำกว่า 6 คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมินชิ้นงาน TIKTOK สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ดังนั้น ผลการประเมินชิ้นงาน TIKTOK นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี
จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาศ ธนาวุฒิ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้องของ ภาษา	- คำศัพท์ และรูปแบบ ประโยค ถูกต้องตาม หลักภาษา ทุกประโยค - สำเนียง ถูกต้อง - เน้น หนักเบาใน คำ/ประโยค อย่าง สมบูรณ์	- คำศัพท์ และรูปแบบ ประโยคส่วน ใหญ่ ถูกต้องตาม หลักภาษา - ออกเสียง สำเนียง ถูกต้อง - เน้น หนักเบาใน คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	- คำศัพท์ และรูปแบบ ประโยค บางส่วน ถูกต้องตาม หลักภาษา - ขาดการ ออกเสียง สำเนียงที่ ถูกต้อง - ไม่มีการ เน้น หนักเบาใน คำ/ประโยค	- คำศัพท์ และรูปแบบ ประโยค ส่วนใหญ่ไม่ ถูกต้องตาม หลักภาษา - ผิดหลักการ ออกเสียงทำ ให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว ในการใช้ภาษา	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8

การแสดงผลทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงผลทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับบท สนทนา	ไม่มีทำทาง ประกอบ แต่พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ บทสนทนา	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

20																	
21																	
22																	
23																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	10 – 12 คะแนน	7 – 9 คะแนน	4 – 6 คะแนน	0 – 3 คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถสรุปได้ดังนี้

- ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ดังนั้น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้

(นางสาวเบญจมาศ ธนาวุฒิ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

22																
23																
24																
25																

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	10-12 คะแนน	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

จากตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสามารถสรุปได้ดังนี้

- ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ดังนั้น ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ.....ผู้
 ประเมิน (นางสาวเบญจมาศ ธนาวุฒิ)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

ตัวอย่าง Power Point



ยานพาหนะ で いきます
きます
かえります

*あるいて 歩いて

なん

